

PROGRAM
WYCHOWAWCZY
I
PROFILAKTYCZNY
PSP
W GZOWICACH

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażebym również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Gzowicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Program ten został opracowany przez zespół nauczycieli w oparciu o rozporządzenie MEN z dnia 15.02.1999 r., które dotyczy podstawy programowej kształcenia ogólnego dla sześciolatków szkół podstawowych. Jest przeznaczony dla uczniów klas I - VI i dostosowany do potrzeb środowiska, w którym znajduje się wyżej wymieniona placówka.

Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym i zdrowotnym, czyli takie jego ukształtowanie, aby znał swoje prawa i obowiązki, został odpowiednio przygotowany do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji, potrafił odnaleźć swoje miejsce w grupie rówieśniczej, rodzinie i społeczeństwie.

Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad wychowawczych stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju.

Realizując program harmonijnie w zakresie nauczania, kształcenia i wychowania, zadania realizowane będą na:

- zajęciach przedmiotowych,
- wychowawczo- profilaktycznych,
- pozalekcyjnych.

Uważamy, że priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, w związku z tym program wychowawczy szkoły realizowany jest w ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
- Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa Programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.
- Statut szkoły

II. MISJA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GZOWICACH

Szkoła:

- zapewnia wszechstronny rozwój zainteresowań i uzdolnień dziecka w przyjemnej i twórczej atmosferze;
- pielęgnuje wartości kulturowe naszego regionu i kraju;
- kształci ucznia umięjącego :
 - a) korzystać z różnych źródeł wiedzy;
 - b) korzystać z narzędzi technologii informacyjnej;
 - c) posługiwać się językiem obcym w prostych sytuacjach życia codziennego
- wychowuje kulturalnego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym;
- wpaja system wartości ogólnoludzkich;
- kształtuje tolerancję;
- eliminuje agresję;
- uczy pracy nad sobą;
- kształtuje umiejętności interpersonalne;
- kształtuje otwartość na potrzeby innych;
- wzbudza zainteresowania, rozwija uzdolnienia;

- promuje zdrowy styl życia;
- kształci ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

III. WIZJA SZKOŁY:

- Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra.
- Nasza szkoła będzie promować chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
- Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej. W planowaniu pracy szkoły uwzględniliśmy opinię rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej w Gzowicach oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w trzech obszarach społecznym, naukowym i kultury.

W sferze społecznej uczeń powinien:

- czuć się członkiem społeczności lokalnej, regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem,
- rozumieć pojęcia patriotyzmu i być odpowiedzialnym a swoją Małą Ojczyznę i Polskę,
- znać podstawowe zasady moralne, odróżniać dobro od zła,
- interesować się przeszłością i teraźniejszością gminy, powiatu, województwa, kraju,
- interesować się historią i geografią Europy oraz Świata.

W sferze naukowej uczeń powinien:

- czytać ze zrozumieniem,
- korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umieć się wypowiedzieć w formie pisemnej i ustnej,
- osiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów.

W sferze kultury uczeń powinien:

- uczestniczyć w różnych formach kultury (koncerty, muzea, teatr, film, wystawa plastyczna),
- wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- wykazać chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,
- znać podstawowe zasady savoir- vivru i zachowywać się kulturalnie.

Ponadto uczeń kończący naszą szkołę powinien być sprawny fizycznie, propagować sport na terenie swojej miejscowości i gminy. Poza tym dzięki zdobytej wiedzy nie powinien mieć problemów z obsługą komputera i porozumiewaniem się w języku angielskim.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Wychowujemy ucznia, który:

1. wierzy we własne możliwości, dąży do doskonalenia własnej osoby;
2. kocha i szanuje swoją najbliższą rodzinę, jest jej odpowiedzialnym, świadomym swych oczekiwań i obowiązków członkiem;
3. jest emocjonalnie związany ze swą małą ojczyzną i zna jej historię, tradycję, kulturę i osiągnięcia;
4. ma świadomość przynależności państwowej i narodowej, zna, szanuje i ceni symbole, tradycje i dorobek swego państwa i narodu;

5. umie bezkonfliktowo współdziałać w różnych grupach i środowiskach, przestrzega ogólnie przyjętych norm zachowania się i zasad demokracji (jest uczciwy, szczerzy, prawdomówny, sprawiedliwy, rzetelny, odpowiedzialny, szanuje wartości i godność ludzką, pomaga potrzebującym, aktywnie działa na rzecz klasy, szkoły);
6. umie rozróżniać dobro od zła, jest wrażliwy na piękno (kieruje się własnym sumieniem);
7. organizuje swoje życie w zgodzie z zasadami higieny psychicznej i fizycznej, świadomie działa na rzecz czystości środowiska naturalnego.

VI. PRIORYTETY SZKOŁY

1. organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces;
2. wysoko wykwalifikowana, systematycznie doksztalająca się kadra;
3. indywidualne podejście do ucznia;
4. duża oferta zajęć pozalekcyjnych;
5. fachowa opieka pedagogiczna, logopedyczna i terapeutyczna;
6. nauka języka obcego;
7. pracownia komputerowa;
8. miła, serdeczna i twórcza atmosfera szkoły;
9. integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

W procesie dydaktyczno- wychowawczym nauczyciele pragną umożliwić uczniom:

zrozumieć siebie;

zrozumieć świat;

określić swoje dążenia;

określić drogę prowadzącą do realizacji celów.

VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Gzowicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

VIII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, biorącego czynny udział w jego rozwoju.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności w sposób najbardziej wydajny i efektywny, niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
4. Umożliwienie pełnego rozwoju dzieciom wymagającym szczególnej opieki dydaktycznej i wychowawczej.
5. Podjęcie działań integrujących społeczność szkolną.

IX. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas działań wyzwalających aktywność twórczą uczniów.
- udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych.
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci).
- współpraca z rodzicami.
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne.
- koła zainteresowań.

Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, biorącego czynny udział w jego rozwoju. Podjęcie działań integrujących społeczność szkolną. Podjęcie działań integrujących społeczność szkolną.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi,

- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie.

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej. \

*Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności w sposób najbardziej wydajny i efektywny, niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Umożliwienie pełnego rozwoju dzieciom wymagającym szczególnej opieki dydaktycznej i wychowawczej. *

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedzania się,

- rozwijanie umiejętności przewycięzania lenistwa myślowego,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum.

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia komputerowe w klasach I- III i IV – VI,
- zajęcia pozalekcyjne w ramach koła informatycznego,
- korzystanie z Internetu,

- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- ścieżka prozdrowotna,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo(biednych).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w pobliskim mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych(w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów , ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności : tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.

- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w pobliskim mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.

- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XI. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu dwóch tygodni usprawiedliwiają nieobecności

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,

- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
- nie kołyszają się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają kamieniami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
- biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza

6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I-VI

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I-III

CELE	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę” Poznanie praw i obowiązków ucznia. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> organizacja wycieczek dramy uroczystości klasowe i szkolne organizacja dyżurów klasowych wybory do samorządu klasowego i szkolnego opracowanie regulaminu klasowego 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>wychowawca</p>
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy 	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza pielęgnarska (pomiar uczniów) przygotowanie gazetek tematycznych w klasach. utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. 	<p>pielęgniarka wychowawcy</p> <p>uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły</p>
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> dramy udział w przedstawieniach i inscenizacjach praca grupowa stosowania zwrotów grzecznościowych. praca w grupach wspólne rozwiązywanie konfliktów pogadanki 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele, uczniowie</p>

	<p>3. Kształtowanie umiejętności samooceny</p> <p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samokontrola • samoocena w czasie zajęć • inscenizacje • przedstawienia • spektakle i filmy profilaktyczne • drama • pogadanki • gazetki tematyczne • pogadanki • drama • literatura • filmy edukacyjne 	<p>wychowawcy nauczyciele, uczniowie</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku</p> <p>3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki tematyczne • pogadanki • drama • filmy edukacyjne • spotkania z przedstawicielami policji • spotkania z pielęgniarką szkolną • pogadanki • dyskusje • filmy edukacyjne • gazetki tematyczne • spotkania z pielęgniarką • gazetki tematyczne • pogadanki • filmy edukacyjne 	<p>wychowawcy nauczyciele policjant</p> <p>pielęgniarka wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy pielęgniarka nauczyciele</p>

	<p>4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami. Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy edukacyjne • broszury 	<p>wychowawcy nauczyciele nauczyciel WF</p>
<p>Życie w najbliższym środowisku</p>	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki • drama • pogadanki • literatura dziecięca • wycieczki • wystawy • gazetki tematyczne • prace plastyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej <ul style="list-style-type: none"> • dokarmianie ptaków zimą, • wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele organizatorzy akcji</p>
<p>Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych</p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • poznanie dziejów przodków. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>

<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:</p> <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych” • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. <p>pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych w ramach organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy nauczyciele dyrektor</p>
<p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów</p>	<p>1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi. • prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych • konsultacje i porady udzielane rodzicom 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>

Klasy IV – VI

- Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą – niebezpieczne sytuacje
- Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia
- Dbamy o zdrowie
- Zagrożenia wynikające z różnych nałogów
- Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie
- Ja i moja rodzina
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji – agresja
- Uczniowie niepełnosprawni w szkole

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV-VI

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZI ALNI
<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą — niebezpieczne sytuacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły; - niebezpieczne miejsca i sytuacje; 	<p>Znajomość znaków drogowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie komunikacyjne; - filmy edukacyjne; - pogadanki; - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw - - eliminowanie hałasu 	<p>Wychowawcy; Nauczyciele, Nauczyciele: techniki, wf i informatyki</p>
<p>2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; - jakim człowiekiem chcę być?; - uczucia i reakcje; - rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia; - rozszerzanie zainteresowań; - rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa; - kompensowanie deficytów i braków rozwojowych; - zagospodarowanie czasu wolnego; - kształtowanie umiejętności opanowywania emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspozycje, wystawy prac plastycznych; - udział w konkursach; - koła zainteresowań; - kółka przedmiotowe; - realizacja edukacji czytelniczo-medialnej; - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - drama; - praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych; - nauczanie indywidualne ucznia zdolnego. 	<p>Nauczyciele; Wychowawcy;</p>

3. Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego; - rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie; - uświadomienie wartości zdrowego trybu życia; - samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej; - praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie; - aktywne spędzanie wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja edukacji ekologicznej; pogadanki, dyskusje; - spotkania z pielęgniarką szkolną ; - realizacja zadań programu prozdrowotnego; - filmy edukacyjne; - udział w zawodach sportowych; - organizacja dnia sportu; - plansze i reklamy; gazetki klasowe; artykuły prasowe. . 	Nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego Wychowawcy
4. Zagrożenia wynikające z różnych nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeniach: alkohol, niktoryna, toksykomania; - uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek; - uświadomienie uczniom uzależnienia od internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja edukacji prozdrowotnej: pogadanki, dyskusje, - spotkania z pielęgniarką szkolną ; - filmy edukacyjne; - plansze i reklamy; gazetki klasowe; artykuły prasowe. . 	Wychowawcy klas; Nauczyciel przyrody
5. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury; - atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic; - poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową; - rozwijanie postaw patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatru; - konkursy; - wycieczki, - realizacja edukacji regionalnej; - wyjścia do kina; - spotkanie z ciekawym człowiekiem regionu; - wystawy; - gazetki; 	Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Samorząd Uczniowski; Opiekun Samorządu Uczniowskiego.

	<ul style="list-style-type: none"> związanych z tożsamością kultury regionalnej; - uczenie właściwego zachowanie się wobec symboli narodowych; - rozwijanie samorządności; - wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - wybory do Samorządu Uczniowskiego; - pełnienie funkcji w samorządzie klasowym. 	
6. Ja i moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej; - dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - uświadomienie wartości rodziny; - akceptacja potrzeb członków rodziny; - podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do życia w rodzinie; - praca zawodowa naszych rodziców: album, wywiad; - pogadanki; - spotkania z rodzicami; - drzewo genealogiczne; - opowiadania; - organizowanie imprez klasowych. 	Wychowawcy klas; Nauczyciele; Rodzice.
7. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw asertywnych-uczmy się odmawiać; - asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; - uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie; - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych; - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej; - kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych; - uzmysłowienie roli integracji; 	<ul style="list-style-type: none"> - zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej; - ustalenie praw i obowiązków w klasie; - obowiązki dyżurnego klasowego; - pogadanki; - dyskusje na temat koleżeństwa; - dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych; - zajęcia warsztatowe 	Wychowawcy; nauczyciele Samorząd Uczniowski.

	- poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom.		
8. Uczniowie niepełnosprawni w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska - pedagogizacja rodziców - kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych - dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka - tworzenie indywidualnych programów nauczania - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP - wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami; - warsztaty - otwarte imprezy okolicznościowe - opracowanie programów - uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych i w gimnastyce korekcyjnej 	Wychowawcy: Nauczyciele

XIII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych

Wychowanie wynika z potrzeb rozwojowych uczniów, środowiska i sytuacji, w związku z tym nauczyciele- wychowawcy:

- *w miesiącu wrześniu:*

„Tworzymy grupę”- integracja grupy klasowej i ustalenie płaszczyzny porozumienia, zmierzająca w kierunku poznania się uczniów nawzajem, odważnego przyjrzenia się postawom swoich kolegów akceptacji innych wykorzystując ćwiczenia służące: przełamaniu onieśmielenia, wzajemnemu poznawaniu się uczniów, budowaniu zaufania, doskonaleniu komunikacji, rozwijaniu empatii i zrozumienia, także integracji i rozwojowi grupy.

Określenie reguł obowiązujących w zespole uczniów, dotyczących zachowania na lekcji i wzajemnych relacji

- *w trakcie roku szkolnego:*

➤ „Tworzymy siebie”- realizacja ćwiczeń wspomagających osobisty rozwój uczniów: samopoznanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, ćwiczenia zachowań asertywnych, samodoskonalenie i rozwijanie poczucia sprawstwa, radzenie sobie stresem, rozwijanie twórczości.

➤ Wychowujemy ku wartościom- demaskowanie przez wychowawców fałszywych wartości, a promowanie rzeczywistych, takich których zasadność potwierdza wiedza empiryczna o wychowaniu i doświadczenie pedagogiczne.

Oddziaływania wychowawcze nauczycieli:

<i>Nauczyciele wychowawcy klas I- III</i>	1. w swych programach nauczania wyodrębniają treści wychowawcze, uwzględniają cykl tematyczny z zakresu przyjętego przez szkołę programu wychowawczego. 2. Organizują spotkanie z rodzicami, na którym: – Informują o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia oraz zasadach oceniania zachowania,	wrzesień
---	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z rodzicami ustalają plan zamierzeń wychowawczych. 	
<p><i>Nauczyciele wychowawcy klas IV- VI</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowują: wspólnie z uczniami projekt planu zamierzeń wychowawczych na dany rok szkolny, rozkład godzin wychowawczych, w których uwzględniają cykl tematyczny z zakresu przyjętego programu wychowawczego oraz treści wychowawcze ścieżek edukacyjnych. 2. Organizują spotkanie z rodzicami, na którym: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawiają opracowany projekt planu zamierzeń wychowawczych i inicjatywy uczniów, – wspólnie z rodzicami dopracowują plan zamierzeń wychowawczych, – przedstawiają zawarty z uczniami kontrakt, – Informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia oraz zasadach oceniania zachowania, – określają sposoby współpracy z rodzicami. 	wrzesień
<p><i>Nauczyciele wychowawcy klas I- VI</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identyfikują ucznia ze szkołą. 2. Rozpoznają środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy. 3. Diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów. 4. Zapoznają uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością. 5. Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień. 6. Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki. 7. Współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, organizuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin: policjant, pielęgniarka 8. Zapoznają uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce. 9. Organizują: <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki do Radomia, wyjścia do kina, teatru, muzeum oraz wycieczki turystyczno- krajoznawcze. 10. Ustalają z uczniem ocenę zachowania. 	<p>Cały rok</p> <p>Koniec I i II semestru</p>

<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączają treści wychowawcze w plan działań edukacyjnych- w rozkłady materiału nauczania swojego przedmiotu. 2. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy. 3. Informują wychowawcę o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu. 4. Uczestniczą w imprezach organizowanych w szkole. 5. Uczą uczniów uczenia się. 6. Pomagają uczniom mającym trudności w nauce. 7. Pracują z uczniem zdolnym przygotowując go do konkursów, zawodów itp. 8. Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców. 9. Dokonują oceny osiągnięć uczniów zgodnie z przyjętym WSO. 10. Organizują dodatkową pracę pozalekcyjną zgodnie z przyjętymi na siebie zadaniami. 11. Sprawują opiekę nad szkolnymi organizacjami: Samorządem Uczniowskim. 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
--------------------------------	--	--

XIV. TRADYCJE, ZWYCZAJE, ŚWIĘTA SZKOLNE.

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych, dlatego w Szkole Podstawowej w Gzowicach odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez oraz indywidualnych zwyczajów i obyczajów szkolnych będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

1. Do nich zalicza się następujące uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego, rocznica wybuchu II wojny światowej- wrzesień,
- Sprzątanie Świata- wrzesień,
- Szkolne Święto Piezonego Ziemniaka- wrzesień,
- Miesiąc ochrony przyrody- październik,

- Uroczyste ślubowanie i pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych- październik/ listopad,
- Obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej- październik,
- Składanie kwiatów pod pomnikiem poległych- wycieczka na mogiłę- listopad
- Narodowe Święto Niepodległości- listopad,
- Zabawy „andrzejkowe”- listopad,
- Wigilia- tradycje i obrzędy związane z Bożym Narodzeniem- grudzień,
- Dzień Babci i Dziadka- styczeń,
- Zabawa choinkowa- styczeń,
- „Walentynki”- luty,
- Szkolne Święto Wiosny- marzec,
- Światowy Dzień Ziemi- kwiecień,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja- maj,
- Dzień Unii Europejskiej 9 maja- maj,
- Uroczyste obchody Dnia Matki i Ojca- maj,
- Święto Sportu Szkolnego- czerwiec,
- Dzień Dziecka- czerwiec,
- Światowy Dzień Ochrony Środowiska- czerwiec,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów- czerwiec,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego- czerwiec,
- apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
- organizowanie konkursów, występów artystycznych.

2. W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy .

3. Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie czasie wysłuchiwania wspomnianego hymnu. Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym, świąt państwowych oraz szkolnych.

XV.ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

Współpraca rodziców i nauczycieli ma więc na celu w szczególności:

1. Realizację praw rodziców oraz ich dzieci – co wyraża się poprzez przedstawienie uczniom i rodzicom, w celu uzyskania ich akceptacji Programu Wychowawczego Szkoły;

Programu Profilaktyki, Programu Wychowania do życia w rodzinie, które są elementami wychowania w szkole;

2. Demokrację życia społecznego, która oznacza wpływ rodziców na kształt życia szkolnego, w tym zwłaszcza na wychowanie – co wyraża się zasięgiem opinii i akceptacją Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów regulujących pracę w szkole, w tym programów nauczania i wychowania; rodzice również sami proponują pewne rozwiązania;

3. Zwiększenie efektywności i jakości pracy nauczycieli, co przejawia się poprzez zmianę formuły spotkań z rodzicami w indywidualne rozmowy z wychowawcą i nauczycielami;

4. Stworzenie podstaw do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk życia i edukacji dziecka , to znaczy domu, szkoły i środowiska lokalnego – co przejawia się m.in. we wspólnym organizowaniu imprez sportowo-rekreacyjnych, ekologicznych, wycieczek, zawodów sportowych;

5. Modyfikację dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły, polegającą na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka (wychowanie równoległe) – co przejawia się w innej formule organizowanych zebrań klasowych, przekazywanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (pedagogizacja rodziców), zapraszanie fachowców mogących przybliżyć problemy związane z reformą szkolnictwa i in., tak abyśmy wspólnie ukształtowali młodzież jako obywateli świata mających podnosić odpowiedzialność za jego losy;

6. Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

W tym celu:

1. Szkoła współdziała z rodzicami we wszechstronnym wychowaniu ucznia. Na początku każdego roku szkolnego na pierwszym spotkaniu z rodzicami wychowawca klasy informuje o zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania, wymaganiach edukacyjnych

wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczani, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasadach oceniania zachowania.

2. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do:

- wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii,
- określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
- uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, dyrektora szkoły.

3. Rodzice (prawni opiekunowie) wspomagają szkołę w wychowaniu dzieci poprzez:

- kontakt bezpośredni:
 - a) udział w ogólnoszkolnych wywiadówkach,
 - b) udział w „Lekcjach otwartych”- spotkania z rodzicami na poszczególnych przedmiotach raz w miesiącu,
 - c) udział w „Lekcjach otwartych”- spotkania z rodzicami na poszczególnych przedmiotach raz w miesiącu,
 - d) udział w rozmowach indywidualnych z wychowawcami i innymi nauczycielami inicjatywy rodzica,
 - e) udział w rozmowach indywidualnych z inicjatywy nauczyciela (wezwanie rodziców do szkoły poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - f) uczestnictwo i organizowanie imprez szkolnych,
 - g) uczestnictwo w szkolnych wycieczkach,
 - h) prace społeczne na rzecz szkoły.

- kontakt pośredni:

- a) rozmowy telefoniczne,
- b) korespondencja listowna,
- c) notatka w dzienniczku lub zeszycie ucznia,
- d) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.

4. Zasady współpracy:

- rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, w zeszycie uwag,
- partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).
- otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażająca się w:
 - a) przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacje prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - b) współpracy z samorządem lokalnym
- poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:
 - a) tajności obrad Rady Pedagogicznej,
 - b) tajności korespondencji,
 - c) właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami: na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie, sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

- wzajemny szacunek i tolerancja:
- a) docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
- b) uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
- c) słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- d) kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach
- e) wywiązywanie się z umów.

5. Rada Rodziców oraz rady klasowe współpracują ze szkołą w organizowaniu różnorodnych imprez szkolnych, np:

- Ślubowanie pierwszoklasistów,
- Zabawa choinkowa, dyskoteki,
- Dzień Dziecka,
- pożegnanie absolwentów,
- wyjścia dzieci do teatrów, kin, muzeów.

XVI. SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Głównym celem szkolnej profilaktyki jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka (osoby, które mają za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych) oraz przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, ułatwiający kontakt z innymi ludźmi i radzenie sobie z samym sobą.

Materiałem wyjściowym do określania zadań profilaktycznych, które chcemy realizować w naszej szkole jest aktualny program wychowawczy szkoły oraz diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Szkoła realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze, wspierając wszechstronny rozwój ucznia: wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie. Celem programów wychowawczych i szkolnej profilaktyki jest wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości.

Obecnie dostrzega się kryzys w rozwoju moralnym i kulturowym dzieci i młodzieży. Dom rodzinny nie zawsze wspomaga w rozwoju emocjonalnym, co ma swoje konsekwencje w zachowaniu uczniów. Wiele rodzin wykazuje dysfunkcje i patologie społeczne, brak umiejętności komunikowania się z dorastającymi dziećmi. Pogłębiający się kryzys wartości u dzieci i młodzieży oraz brak ideałów i autorytetów powoduje wzrastające tendencje do działań niezgodnych z normami przyjętymi przez społeczeństwo. Zatem działania szkoły powinny zmierzać w kierunku wzmocnienia u uczniów postaw pożądanых społecznie i powszechnie akceptowanych zachowań. Treści wychowawcze powinny być realizowane przez wszystkich nauczycieli, na każdym przedmiocie. Da to szansę dzieciom nie posiadającym odpowiednich wzorców zachowań wyniesionych z domu rodzinnego.

Nasz program wychowawczy i profilaktyczny zwraca uwagę również na to, że w rozwoju młodego człowieka konieczne i jednocześnie naturalne są więzi z rodziną i własną ojczyzną. Celem naszego programu będzie wzmocnienie znaczenia rodziny oraz solidarności i identyfikacji z krajem i narodem, szczególnie teraz, kiedy Polska jest członkiem Unii Europejskiej.

Jeżeli głównym celem profilaktyki jest chronienie osób w wieku rozwojowym przed zagrożeniami, to nasze zadania będą skupiać się na osłabianiu czynników ryzyka (złe obyczaje społeczne, dysfunkcyjne środowisko rówieśnicze, brak celów życiowych, niskie wyniki w nauce) i wzmocnianiu czynników chroniących (silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, regularne praktyki religijne, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów).

Z uwagi na to, iż do naszej szkoły uczęszczają dzieci w wieku od 6 do 13 lat oraz z przeprowadzonych badań wynika, że dzieci te nie przejawiają postaw dysfunkcji, niniejszy program zatem przygotowany jest dla grupy niskiego ryzyka i stanowić będzie swoistą "szczepionkę", chroniącą dzieci przed złem i patologią.

Cel główny programu profilaktyki:

Celem głównym niniejszego programu profilaktyki jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, ułatwiający kontakt z innymi ludźmi i radzenie sobie z samym sobą.

Cele szczegółowe programu profilaktyki:

- Ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami rozwoju.
- Dostarczanie odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego ucznia rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
- Doskonalenie przez uczniów umiejętności oceny ryzyka związanego z używaniem środków uzależniających i odurzających
- Umiejętność postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- Budowanie pozytywnych przekonań i postaw.
- Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych.
- Utrwalanie u uczniów postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
- Kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia.
- Uświadomienie życiowej użyteczności edukacji szkolnej i poznawanie reguł pracy umysłowej.

Zadania	Zakładane cele	Osiągnięcia ucznia
1. Życie i zdrowie to moje największe wartości	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia - zapoznanie uczniów ze zdrowym stylem życia - uświadomienie uczniów, że warto "inwestować" w swoje zdrowie - umacnianie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, iż życie i zdrowie to największe wartości - uczeń wie, jak zdrowo żyć, jak unikać zagrożeń dla zdrowia i życia - uczeń wie, że ma być przyjacielem dla siebie, samoakceptacja własnej osoby
2. Szanuję każdego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek - kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka - poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka - uczeń umie życzliwie traktować innych ludzi - uczeń zna umiejętności potrzebne w kontaktach z innymi ludźmi

<p>3. Dlaczego agresja, stres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom pozytywne i negatywne znaczenie stresu - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych - uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji - ukazanie uczniom schematu narastania agresji - uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jakie są pozytywne i negatywne skutki stresu - uczeń wie jak zachować się w sytuacjach stresowych - uczeń zna negatywne skutki agresji - uczeń rozumie, iż agresja ma charakter narastający - uczeń potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami
<p>4. Bezpieczna droga do szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie pięciu zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady przechodzenia przez jezdnię - uczeń zna znaczenie poznanych znaków drogowych
<p>5. Bezpiecznie korzystam z wszelkich urządzeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z niektórych urządzeń elektrycznych oraz innych urządzeń, z którymi styka się dziecko 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych i innych urządzeń
<p>6. Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi rówieśnikami i dorosłymi - nauka mówienia "nie" w określonych sytuacjach - uwrażliwienie na niebezpieczeństwa tkwiące z w życiu społecznym - kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami i dorosłymi - uczeń potrafi powiedzieć "nie" w określonych sytuacjach - uczeń wie jak zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach - uczeń potrafi być asertywnym w sytuacjach, kiedy ktoś namawia go do złego
<p>7. Jak radzić sobie z oparzeniami, zranieniami, nagłym wypadkiem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - wyrabianie nawyków higienicznych - doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego - wyrabianie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi pomóc w nagłych wypadkach zagrożenia zdrowia - uczeń zachowuje nawyki higieniczne - uczeń umie wezwać Pogotowie Ratunkowe, Policję, Straż Pożarną

8. Rady na bezpieczne ferie i wakacje	- kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji	- uczeń wie, jak zachować się, by wakacje, ferie były bezpieczne i zdrowe - uczeń zna przestrogi na wakacje, ferie i rozumie konieczność ich przestrzegania
9. Jak mam postąpić, gdy ktoś wyrządza mi krzywdę?	- zapoznanie z prawami dziecka i człowieka - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (bójki, kłótnie, kradzieże)	- uczeń rozumie swoje prawa i wie, gdzie może się zgłosić po pomoc - uczeń wie, jak się zachować w sytuacjach trudnych (bójki, kłótnie, kradzieże)

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

1. Brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej i higieny pracy.
2. Brak nawyku aktywnego wypoczynku.
3. Kryzys autorytetów.
4. Istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach.
5. Dostępność środków psychoaktywnych w środowisku.
6. Brak koniecznej wiedzy na temat używek i ich skutków.
7. Presja grup rówieśniczych na model zachowań.
8. Przemoc w rodzinie i środowisku.
9. Konflikty w grupie rówieśniczej.
10. Stres i niepowodzenia w nauce.
11. Istnienie zagrożeń bezpieczeństwa w środowisku:
 - niebezpieczna droga do szkoły,
 - bezpańskie psy i psy pozostawione bez opieki,
 - nieznanymi ludziami jako źródło zagrożeń.

Czynniki chroniące:

1. Silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa.
2. Szacunek dla norm propagowanych w szkole i rodzinie.
3. Właściwe relacje między nauczycielami a uczniami.
4. zainteresowanie własnym rozwojem , zdrowym stylem życia.
5. Poszanowanie wartości chrześcijańskich.
6. Oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły.
7. Lepsza współpraca z rodzicami.
8. Dobra współpraca ze środowiskiem lokalna i organizacjami wspierającymi pracę szkoły.
9. Ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.
10. Dostarczanie odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego ucznia rzetelnej wiedzy.
11. Doskonalenie przez uczniów umiejętności oceny ryzyka związanego z używaniem środków uzależniających i odurzających.
12. Umiejętność postępowania w sytuacjach zagrożenia.
13. Budowanie pozytywnych przekonań i postaw .
14. Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych.
15. Utrwalanie u uczniów postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
16. Kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia.
17. Uświadomienie życiowej użyteczności edukacji szkolnej i poznawania reguł pracy umysłowej.
18. Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych.
19. Zaangażowanie środowiska rodzinnego.

Zadania szkoły:

1. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń.
2. Informowanie o zagrożeniach i ich skutkach.
3. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.
4. Poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom.
5. Przygotowanie nauczycieli do przeciwdziałania zagrożeniom.

6. Dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci oraz stopnia zagrożenia.
7. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój ucznia.
8. Współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.
9. Określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie profilaktyki.

Zadania wychowawcy:

1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej prowadzonej przez niego klasy i rozpoznawanie zagrożeń na drodze rozwoju ucznia.
2. Sporządzanie i wdrażanie planu realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych w swojej klasie.
3. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.
4. Budowanie prawidłowych relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
5. Wpływ na strukturę klasy i panujący w niej klimat.
6. Włączenie do realizacji programu profilaktyczno – wychowawczego innych nauczycieli i specjalistów.
7. Systematyczne dokonywanie oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie programu i dostosowywanie do aktualnych potrzeb.
8. Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie profilaktyki w ramach WDN i zewnętrznych form doskonalenia.

Zadania nauczycieli:

1. Uczestnictwo w diagnozie i planowaniu działań profilaktyczno – wychowawczych w szkole.
2. Realizacja zadań profilaktyczno – wychowawczych poprzez włączenie do swojego programu edukacyjnego treści o charakterze profilaktycznym.
3. Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami.
4. Stałe reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
5. Reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorów.

6. Okresowa analiza efektywności działań.
7. Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie profilaktyki.

Zadania rodziców:

1. Uczestnictwo w diagnozie potrzeb w zakresie profilaktyki.
2. Opiniowanie programu działań profilaktyczno – wychowawczych w szkole i klasie.
3. Systematyczna współpraca z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci.
4. W sytuacji poważnych zagrożeń korzystanie z pomocy specjalistycznej w poradni psychologiczno – pedagogicznej, centrum pomocy rodzinie, placówek służby zdrowia.
5. Poszerzanie swojej wiedzy dotyczącej zagrożeń i ich zapobieganiu poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez szkołę oraz czytelnictwo literatury.

Działania szkoły skierowane do uczniów:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemów dorastania.
2. Przekazywanie wiedzy na temat czynników zakłócających rozwój młodzieży w ramach realizacji programu ścieżek edukacyjnych: prozdrowotnej, ekologicznej, wychowania do życia w rodzinie.
3. Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych.
4. Zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej.

Działania szkoły skierowane do rodziców:

1. Spotkania edukacyjne (pedagogizacja rodziców) rozwijająca umiejętności wychowawcze, uwrażliwiająca na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci.
2. Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.
3. Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.
4. Udzielanie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych.
5. Działalność informacyjna dotycząca uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego.

6. Systematyczne informowanie o sukcesach dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej, listy gratulacyjne, podziękowania.

Sposoby ewaluacji programu profilaktyki:

- monitoring
- obserwacja
- ankietowanie

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

KLASY I – III

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Żyjmy zdrowo	1	Zdrowo się odżywiamy.	pogadanka	wychowawcy
	2	Gdzie i jak należy jeść i pić.	konkurs pt. „Kulturalne spożywanie posiłków”	wychowawcy
	3	Przestrzegamy zasad higieny osobistej.	kącik czystości w każdej klasie	wychowawcy
	4	Dbamy o zdrowie – choroby brudnych rąk.	prelekcja, inscenizacja	wychowawcy
	5	Wypowiadamy wojnę próchnicy.	pogadanka,	nauczyciele I-III
	6	Miły uśmiech każdy ma, kto o ząbki dba.	pogadanka	wychowawca
Ruch i wypoczynek	1	Aktywność fizyczna.	zajęcia ruchowe	wychowawcy, nauczyciel wf
	2	Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu	tor przeszkód, gry i zabawy na powietrzu	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel wf
	3	Organizowanie wycieczek krajoznawczo - turystycznych	wycieczki	wychowawcy klas

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	4	Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej	konkurs plastyczny „Sport to zdrowie”	nauczyciele kl. I - III
Żyjmy bezpiecznie	1	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw	pogadanka, inscenizacja	wychowawcy, policjant
	2	Znaki drogowe, które znamy i których przestrzegamy	gazetka	wychowawcy
	3	Układamy regulamin dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw	zajęcia z uczniami z wykorzystaniem metody	wychowawcy kl. I - III
	4	Wykonanie notesu z najważniejszymi numerami telefonów: policja, straż, pogotowie	metoda działalności praktycznej	nauczyciele, nauczanie zintegrowane
Zdrowie psychiczne	1	Czego się boję i jak sobie z tym poradzić?	warsztaty	wychowawcy
	2	Model zdrowego dnia, co lepiej wybrać – gry komputerowe, oglądanie bajek i filmów czy czytanie książek?	rozmowy, pogadanki	wychowawcy
	3	Rozpoznawanie i nazywanie uczuć: pozytywnych i negatywnych	pogadanka, drama, metoda działalności praktycznej (rysowanie, malowanie – terapia rysunkiem)	wychowawcy
	4	Dostrzeganie swych zalet i przywar	burza mózgów: „Jaki jestem? Jaki chciałbym być”	wychowawcy
	5	Właściwe porozumiewanie się w grupie	zajęcia wychowawcze, gry stolikowe, gry i zabawy sportowe	wychowawcy nauczyciel wf
Ja w grupie i rodzinie	1	Integrowanie zespołu klasowego.	metody aktywne, zabawy	wychowawcy
	2	Uczymy porozumiewać się ze sobą.	ustalenie klasowego regulaminu	wychowawcy

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	3	Budowanie współpracy w zespole.	gry i zabawy	wychowawcy
	4	Poznanie praw dziecka i ucznia	zajęcia wychowawcze	nauczyciele kl. I - III
	5	Aktywne uczestniczenie w życiu klasy i szkoły.	praktyczna działalność	nauczyciele kl. I - III
	6	Uczenie szacunku do rodziców, ludzi starszych	obchodzimy Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka	nauczyciele
Reagujemy na otaczające nas zło	1	Jesteśmy tolerancyjni wobec inności	pogadanki, scenki	nauczyciele kl. I - III
	2	Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji i zła.	konkurs plastyczny	nauczyciele kl. I – III
	3	Szkolny dzień przeciw przemocy	rozmowy, bajki, filmy, gry komputerowe, plakaty	dyrektor, wychowawcy
Ja przeciw używkom	1	Dymek papierosowy – to dymek dobry czy zły.	zajęcia warsztatowe	Wychowawcy
	2	Jakie są zasady przyjmowania leków i kto może mi je podać.	spotkanie z pielęgniarką	pielęgniarka, wychowawcy
	3	Nigdy nie sięgaj sam po leki.	konkurs plastyczny	nauczyciele kl. I - III
	4	Czy mogę zawsze przyjmować to, czym poczęstuje mnie kolega?	rozmowa kierowana, warsztaty	pielęgniarka, policjant
	5	Droga do dobrego życia.	plakat	wychowawcy, pielęgniarka

KLASY IV – VI

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Żyjmy zdrowo	1	Codzienna toaleta.	przeгляд czystości, pogadanka, zorganizowanie kącików czystości w klasach	wychowawcy, opiekun SU
	2	Jak dbamy o zęby?	pogadanka	Wychowawcy, Nauczyciel przyrody
	3	Higiena okresu dojrzewania.	Pr. realizacja programu „Czas przemian”-Między nami kobietami	wychowawca
	4	Ubieramy się odpowiednio do pogody.	pogadanka, pokaz	wychowawcy, nauczyciel wf
	5	Zasady prawidłowego odżywiania się.	lekcje przyrody, spotkania z pielęgniarką, konkurs „Najzdrowszy jadłospis dnia”.	nauczyciel przyrody, techniki, pielęgniarka
	6	Skutki niewłaściwego odżywiania się.	pogadanka (nadwaga, anoreksja, bulimia)	wychowawcy, pielęgniarka
	7	Higiena przygotowywania i spożywania posiłków.	przygotowywanie potraw, lekcje techniki	wychowawcy, nauczyciel techniki
Ruch i wypoczynek	1	Jak ruch wpływa na budowę ciała?	pogadanka, zajęcia wf	nauczyciel wf
	2	Wady postawy – podstawowe ćwiczenia korekcyjne.	zapoznanie z ćwiczeniami korekcyjnymi na lekcjach wf	nauczyciele wf
	3	Jak i kiedy korzystać z TV, gier komputerowych?	pogadanka	wychowawcy, nauczyciel informatyki

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	4	Ruch sposobem na dobre samopoczucie.	mecze, rozgrywki w ramach zajęć rekreacyjno – sportowych	nauczyciel wf
	5	Jak wypoczywają członkowie mojej rodziny?	konkurs na plakat, lekcje wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciel plastyki
	6	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.	Wycieczki piesze, rowerowe	Wychowawcy, nauczyciele
Żyjmy bezpiecznie	1	Poznajemy znaki drogowe.	Praktyczna nauka rozpoznawania znaków, rozpoznawanie znaków w okolicy	Wychowawcy, nauczyciel techniki
	2	Zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.	pogadanka, egzamin na kartę rowerową, gry symulacyjne, spotkanie z policjantem	nauczyciel techniki, dyrektor
	3	Organizowanie bezpiecznych zabaw i gier w różnych porach roku.	wybór właściwych zabaw, organizowanie gier na zajęciach wf	nauczyciel wf
	4	Pierwsza pomoc w drobnych urazach.	pokaz, demonstracja	nauczyciel techniki
	5	Zapoznanie z numerami alarmowymi: pogotowie, straż, policja.	konkurs na najlepszą ulotkę informacyjną	wychowawcy
	6	Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami obcymi.	prelekcje, warsztaty	wychowawcy
	7	Jestem bezpieczny w szkole.	stworzenie klasowych regulaminów „Bezpieczna przerwa”.	wychowawcy
Zdrowie	1	Co to jest stres?	pogadanka	wychowawcy
	2	Jak mogę radzić sobie ze stresem?	warsztaty	wychowawcy

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
psychiczne	3	Moje wady i zalety – czy potrafię je zaakceptować?	zajęcia praktyczne, wypowiedzi, zabawy, uczymy się samooceny, lekcje wychowawcze, test wielorakiej inteligencji	wychowawcy
	4	Autoportret – czy akceptuję siebie?	rozmowy, rysunki, wykonywanie autoportretu	wychowawcy, nauczyciel plastyki
	5	W jaki sposób mogę rozwiązywać swoje problemy?	dyskusja, symulacja sytuacji trudnych i wspólne próby ich rozwiązywania	wychowawcy
Ja w grupie i rodzinie	1	Czy okazuję szacunek rodzicom i osobom starszym?	Rozmowy z wychowawcą, dyskusje, uczestniczenie i przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Matki i Ojca,	Wychowawcy Nauczyciele
	2	Tradycje rodzinne w moim domu.	drzewo genealogiczne „Moja rodzina”	wychowawcy, nauczyciel historii
	3	Czy jestem dobrym kolegą?	lekcje wychowawcze, scenki rodzajowe, ankieta	wychowawcy
	4	Wspólne zabawy w gronie rówieśników.	organizowanie imprez klasowych, spotkań	wychowawcy, rodzice
	5	Kultura na co dzień.	Rozmowy, scenki, wycieczki do kina, teatru	wychowawcy nauczyciele
	6	Pomagamy słabszym kolegom.	działalność samorządu uczniowskiego, pomoc koleżeńska i wspólne odrabianie zadań domowych	opiekun samorządu szkolnego

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Reagujemy na otaczające nas zło	1	Konflikty w środowisku szkolnym – jak im zapobiegać.	tematyka godzin wychowawczych klas, rozwiązywanie konfliktów, scenki rodzajowe	wychowawcy
	2	Czy przemoc i agresja oznaczają to samo?	zajęcia warsztatowe, rozpoznawanie i zapobieganie sytuacjom prowadzącym do zachowań agresywnych	wychowawcy
	3	Dbamy o piękną mowę ojczystą – nie używam wulgaryzmów.	udział w konkursach recytatorskich, przedstawieniach teatralnych	nauczyciel j. pol. opiekun kółka teatralnego
	4	Chcę być wzorem do naśladowania.	wybijamy „Wzorowego ucznia w klasie”, obserwacja kontrolna zeszytów spostrzeżeń	wychowawcy
	5	Nie niszczymy mienia szkolnego – przeciwstawiamy się złu.	dbanie o czystość i wygląd korytarzy	Wychowawcy, opiekun SU
	6	Uczymy się mówić „Nie” - asertywne zachowanie.	warsztaty, ćwiczenia odmawiające	wychowawcy
Ja przeciw używkom	1	Czy od lekarstw można się uzależnić?	rozmowy, spotkanie z pielęgniarką	wychowawcy, pielęgniarka
	2	Wypowiadamy wojnę papierosom.	tematyka godz. wychowawczych, konkurs na plakat „Antyreklama wyrobów tytoniowych”, filmy	wychowawcy, pielęgniarka
	3	Co wiemy o alkoholu? Jak alkohol wpływa na organizm?	Pogadanki, filmy edukacyjne	wychowawcy, nauczyciel przyrody

Blok tematyczny	Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
	4	Świat byłby dużo lepszy bez środków uzależniających.	rozmowy, dyskusje, filmy tematyczne	wychowawcy nauczyciel przyrody

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań.